MFL-Curriculum Map 2022-23

|  | **Year 3** | **Year 4** | **Year 5** | **Year 6** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autumn 1** | **¡Hola! ¿Qué tal?**Greetings, saying your name, Spanish speaking world, classroom commands**Hola; adiós; hasta luego****¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches!¿Cómo te llamas? Me llamo ….****¿Qué tal? Bien, muy bien, regular, mal, fatal, fenomenal. Los números 1 – 20****Simple classroom commands.****Más, son when adding numbers** | **¿Qué tiempo hace?**Describing the weather, Spanish speaking countries, modes of transport, statements about travel**¿Qué tiempo hace? hace calor, hace frío, hace sol, hace viento; hay niebla;****está nublado, está lloviendo, está nevando/ ¿Cómo vas al colegio? Voy en coche, en tren, en bici, en autobús, en moto, en metro, en avión, en barco; a pie****Names of Spanish-speaking countries** | **El bocadillo**Revisit likes and dislikes with nouns, healthy lifestyles and days of the week. Giving and asking for opinions about healthy foods and the recognition of the past tense (the pretérito).**Tengo hambre; tengo sed; ¿qué tienes? ¿Te gusta…? ¿Te gustan …? Me gusta … Me gustan .. prefiero … Y, pero, porque, ¿Qué comes? ¿Qué bebes? Como/Bebo/ ¿Qué comiste ayer? ¿Qué bebiste ayer? Comí/ Bebí/¿Qué comió? Comió …¿Qué bebió? Bebió …/ List of foods** | **Nuestro mundo**Revisit prior learning about current weather and build on to produce weather forecast. Learning and writing about continents and the rivers that flow through them.**Weather terms (Y4-A1)****¿Qué tiempo hace hoy?¿Qué tiempo va a hacer? Va a hacer calor etc; va a nevar; va a llover/ mucho, poco****Los continents: Europa, Asia, África, Norteamérica, Sudamérica, Oceanía, Antártica****Los ríos del mundo: El Nilo, El Yangtsé, El Amazonas, El Támesis, El Ganges, El Guadalquivir, El Rin, El Danubio/ Cual es el rio** **más largo/**  **más corto****¿** **Dónde está el Amazonas? Está en Sudamérica. ¿En qué continente está el Amazonas? El Amazonas está en América del Sur.** **¿Dónde está el Ganges? El Ganges está en Asia.****¿Dónde nace el Ganges?****¿Dónde desemboca el Ganges?** |
| **Autumn 2** | **Los numeros**Numbers to 31, months, days of the week, colours, games, instructions**Days of the week/ ¿Qué día es hoy?/ Months,Numbers 21 – 31/****Commands: escucha, escuchad, mira, mirad, siéntate, sentaos, levántate, levantaos** | **¿Qué haces?/¿Qué te gusta hacer?**Leisure activities, asking and answering questions about likes, dislikes and preferred activities **¿Qué te gusta hacer? Me gusta, no me gusta, me encanta, odio, detest, prefiero/****Tocar el piano, jugar al fútbol, trabajar en mi ordenador, patinar, pintar, montar en bici** | **Soy musico**Use elements of music, such as beat and rhythm to reinforce previous learning. Pupils to compose a simple rap and role plays, and to perform them**La música pop/ la música jazz/ la música clásica/ la música reggae/la música****Folklórica, Me gusta/ no me gusta/ me encanta/ odio/ prefiero, Y, pero Musical instruments, Adjectives: genial/guay/ horrible/aburrido(a)/fantástico(a)** | **En el café** Pretérito tense with focus on 3rd person s&pl when planning and performing a dialogue in a café, then retelling the visit to the café. **Range of foods,drinks and desserts****Entraron, Salieron, Celebraron, Comieron, Bebieron** **¿Qué comiste ayer? Comí un bocadillo. ¿Qué bebiste ayer** **Bebí agua.****¿Qué comió ayer? Comió …** **¿Qué bebió ayer? Bebió …****¿Qué comieron ayer? Comieron … ¿Qué bebieron ayer? Bebieron****¿Qué desea? (formal, singular)****¿Qué desean? (formal, pl)****¿Qué quieren comer?****¿Qué quieren beber?****¿Qué quieren de postre?****Quiero … por favor.** **Queremos … por favor.****¿Cómo estaba la comida?****¡Muy buena! ¡Muy rica! ¡Esquisita!****¡Regular! ¡Fatal! ¡Malisima!** **¿Cuánto es? - How much is it?** **Sesenta euros - 60 Euros** |
| **Spring 1** | **¿Cuándo es tu cumpleaños?**Date, age, birthday, simple statements, expressing preference, asking permission**¿Cuándo es tu cumpleaños? Mi cumpleaños es ….****Cantar - canto; tocar – toco; bailar – bailo; nadar – nado; saltar – salto;****hablar – hablo; escuchar – escucho; mirar – miro; caminar – camino****/¿Qué haces?/Colores: rojo, amarillo, verde, azul, blanco, negro, rosa, marrón, gris,morado, naranja** | **¿Dónde vives?**Asking and answering questions about where we live, making statements about places using prepositions, giving and following directions**¿Dónde vives? ¿Dónde está? Porque es …. Interesante, delicioso, divertido,****complejo; las hierbas – la silvia, la menta, el romero, el tomillo, el perejil/Infinitive phrases with ‘me gusta’: leer el periódico, tomar el té, jugar a las cartas, jugar al ajedrez, escribir y recibir cartas, hacer magdalenas,****escuchar la radio, coleccionar objetos de diseño, dormir, ver la tele, beber agua** | **Mi ciudad**Focus on consolidation and revision of phonics, the masculine and feminine forms of definite and indefinite articles. Read and create simple sentences about places in town, create a dialogue or a paragraph using simple sentences**.****Directions: a la derecha; a la izquierda; todo recto/ ¿Dónde está?/ Places in town: colegio, biblioteca, estacion, aeropuerto, supermercado, centro commercial, parque, centro Deportivo, piscina, playa, cine , museo, hospital/** **Adjectives: fantástico(a), pequeño(a), aburrido(a), grande, genial, interesante** |  |
| **Spring 2** | **Mi monstruo**Parts of the body, colours, describing myself, describing in the 3rd person, following instructions**Soy, ¿Y tú?/ ¿Quién es? Es …Tiene ….****parts of the body/recap of colours** | **¿Te gusta el deporte?**Sporting activities and healthy diet, making statements, asking and answering questions, expressing likes and dislikes**¿Qué deportes practicas? Juego al fútbol, al tenis, al críquet, al baloncesto/Practico gimnasio, natación, atletismo, ciclismo, equitación/ Tengo hambre, tengo se/ Como + List of healthy and unhealthy foods/ Bebo + list of drinks** | **Visita al museo de pintura**Adjectival agreements of gender and number/ Imperative form of key verbs/ 3 rd person s&pl of verbs in present tense (Suggested use of the painting ‘Las Pescadoras Valencianas’ and the poem by Gloria Fuentes ‘La Playa’ by Gloria Fuentes to create descriptive sentences in the 3 rd person s&pl**Verbs: navegar, dormir, nadar, pasear, hablar, mirar/****Connectives: y, pero, porque/****El mar, el cielo, el sol, el barco, el vestido, el niño, el bebé, la arena, la cesta, la mujer, la playa, la concha** **Colores** |  |
| **Summer 1** | **Cuentame un cuento**Stating likes and dislikes, asking questions, adjectives,Singular, plural**Me gusta, no me gusta, me gustan, no me gustan/ Pero, y/ Bailar, cantar, saltar, nadar, hablar, escuchar, mirar, tocar, caminar/ La princesa, el principe, la bruja, la manzana, el embrujo, Cien años/ numbers in tens diez - cien** | **¿Que hora es?**Telling the time/ Animals, habitats/adjectives masculine and feminine**Animales – el león, el gallo, el canguro, el pez, el cucú, el elefante, el burro, el****pájaro, el cisne, la tortuga, la gallina/ Adjetivos – lento(a), rápido(a), pequeño(a), tímido(a), grande, fuerte, feroz/ Habitats – la sabana, una granja, el mar, un bosque, una casa, un piso/ ¿Qué hora es? Son las dos; Es la una u cuart-y media-menos cuarto** | **Las estaciones del año**Seasons and weather vocabulary, New words in the song ‘La Primavera’ by Los Pimpollos, New words in the poem ‘Amanecer de Otoño’ by Antonio Machado, New words in the poem ‘Las Estaciones del Año’ by Andrés Díaz Marrero**Qué estación es? ¿Qué tiempo hace? ¿En qué estación es tu cumpleaños?/ la Carretera, las peñascales, la pradera, los toros, las zarzas, las malezas, los jarales, las gotas del rocío, la alameda poplar, el río los montes, el albor los galgos, la escopeta, la espalda, el cazador/ larga, humilde, mojado(-a), dorado(-a), primer** |  |
| **Summer 2** | **Mi familia, mis mascotas**Asking and answering questions about family and pets. Family members with possessive ‘mi’**/¿Quién es? Es … Soy …/ Tengo, tienes, tiene/ Domestic pets/ Otro/otra** | **¿Que ropa me pongo?**Describing the weather, saying the temperature (plus and minus), clothes, complex sentences using the subordinate clause *cuando***¿Qué tiempo hace? hace calor, hace frío, hace sol, hace viento; hay niebla; está****nublado, está lloviendo, está nevand/****Clothing: un abrigo, un sombrero, un paraguas, una bufanda, unas botas,****unas gafas de sol/ El norte, el sur, el centro, el este, el oeste, el sudoeste, el noreste/ ¿Qué llevas? Llevo ….Lleva …/ ¿Qué temperatura hace? Hace …grados, bajo cero, sobre cero Cuando** | **Los planetas**Focus on developing grammatical knowledge to manipulate thelanguage by identifying different word classes, recognising the conventions of word order and changing one element in a sentence. Decipher the meaning of cognates and near cognates **Planets: La tierra, el sol, la luna, las estrellas, Mercuri, Venus, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno** **Word classes: un sustantivo, un adjetivo, un verbo, una conjuncionón, un adverbio****Adjectives of colour and size.****Una estrella Un satélite El sol es una estrella, Aquí están los planetas, Aquí está Júpiter**  | **Las noticias**This unit will give pupils the opportunity to use their previously learnt language by including as many structures as possible when planning and producing articles for a newspaper as a group/class which they can then take with them to their secondary school. **Un periodico****Secciones: Las noticias nacionales, Las noticias internacionales, Las noticias de última hora, La Opinion, Las cartas al director,La cocina, La salud, Los deportes, El tiempo, La moda, La tecnología La guía de television, Los viajes, Los pasatiempos, El horoscopo****Es bueno/interesante/aburrido/a fantástico/a/divertido/a –** **Son buenos/interesantes/aburridos/as fantásticos/as/divertidos/as** **es=is****son=are****La moda es fantástica****Los deportes son interesantes** |